

# 2020/2021

## Pedagógiai program



*Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola*

*Székhely: Székesfehérvár, Liget sor 49/A*

*Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskola*

*Tagintézmény: Székesfehérvár, Farkasvermi út 2.*

## *Preambulum*

### **1. Az intézmény megnevezése:**

**Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola**

Tagintézménye:

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskola

### **2. Feladatellátási helyei:**

Székhely: Székesfehérvár, Liget sor 49/A

Tagintézmény: Székesfehérvár, Farkasvermi út 2.

### **3. Az intézmény alapítása: a 1979-ben alakult, a mostani tagiskola (1927) jogutódjaként.**

### **4. Alapító jogutódja, fenntartó:**

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

🌐 Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

🌐 Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia u. 3.

🌐 Fenntartó neve: Székesfehérvári Tankerületi Központ

🌐 Fenntartó székhelye: 8000 Székesfehérvár, Petőfi S utca. 5.

### **5. Intézmény jelleg: Köznevelési intézmény**

### **6. Típusa: Általános Iskola**

### **7. OM azonosító száma: OM 030059**

### **8. Köznevelési és egyéb alapfeladata: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)**

### **9. Kötelező beiskolázási körzete: a kormányhivatal által kijelölt körzet.**



## *„Felelősségünk a teremtett világért”*

### **KÜLDETÉSNYILATKOZAT**

Olyan gyermekközpontú iskola kialakítására törekszünk, ahol munkánk alapja a gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia, ahol tanár és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságosan és otthonosan érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat. Annak megteremtésén munkálkodunk, hogy minden szülő, minden tanuló tudja és érezze, hogy az egész tantestület a tanulók testi és szellemi előmenetelén fáradozik, ahol érték minden tanítvány.

### **PEDAGÓGIAI HITVALLÁS**

Gyermekközpontú iskolát szeretnénk létrehozni, ahol tanulóink jól érzik magukat, a nevelőmunkát a humanitás hatja át.

A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a legfontosabb feladatunk. A hagyományok ápolása mellett fontos, a haza, a szülőföld szeretetére és tiszteletére nevelés, a nemzeti kultúra megóvása, a nemzettudat erősítése mellett érdeklődjenek tanulóink az Európai Unió tagállamai iránt. Tanulóink felkészítése a mikro és makró közösségben való életre, tevékenykedésre, annak tiszteletére, előrehaladásának elősegítésére.

### **JÖVŐKÉP**

Ennek érdekében arra törekszünk, hogy iskolánk dinamikus fejlődése töretlen maradjon; hogy a gyermekek örömmel járjanak iskolába. Szilárd alapműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtunk tanulóinknak. A gyerekek/szülők valamint a fenntartó is elégedett legyen elért eredményeinkkel. Az iskolai élet szereplői megelégedetten végezzék munkájukat. A végzős tanulóink képességüknek megfelelő középfokú iskolát választva tovább építhetnek majd az itt szerzett ismereteiket.

Arra törekszünk, hogy iskolánk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskolává váljon a városban.



## HELYZETELEMZÉS:

*A Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola* 1979-ben alakult, a mostani tagiskola jogutódjaként, ami már 1927 óta első számú céljának az egészséges életmódra való nevelést, azon belül is a testnevelés tantárgy emelt szintű oktatását tűzte ki célul és végzi ezt a mai napig is. Iskolánk így a 2019/2020. tanévben alapításának 40. évfordulóját ünnepelheti a Liget soron.

Az iskola - alapozó iskola szemléletet hordoz, ami kiterjed az oktató-nevelő munkára, az egészséges életmódra nevelésre, a testedzésre, egészséges táplálkozásra és a környezetvédelemre is. A Farkasvermi úton és Liget soron található Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székesfehérvár legszebb környezetében található. A Vidámparki tavak és a Kiserdő szomszédságában, a Bregyó-közi sportcentrum mellett kitűnő lehetőségekkel rendelkezik arra, hogy a gyermekeket már egészen kis koruktól kezdve az egészséges, sportos életmódra szoktassa. A tagiskola egyedülálló környezeti szépsége, csendes, barátságos környezete, különleges atmoszférája jól illeszkedik be az intézmény egészének oktató-nevelő munkájába.

Az iskola felszereltsége mindkét épületben a mai kor elvárásainak igyekszik megfelelni, amit az is bizonyít, hogy tizennégy + négy korszerű digitális táblával rendelkezik. Hús tanterem, köztük informatika terem, egy fizika- kémia előadó, technika tanterem, rajzterem, könyvtár, tornaterem biztosítja a feltételeket a tanuláshoz. 2003-ban egy sikeres pályázat kapcsán, elnyerte az ÖKOISKOLA címet, ami már „Örökös Ökoiskola” címre módosult. Ehhez kapcsolódott a „Madárbarát” – intézménycím és az „Örökös Boldog Iskola. Egyetlen székesfehérvári általános iskolaként a Vörösmarty nyerte el az Energiatudatos Iskola kitüntető címet 2017-ben. Az új vezetés a mai kor szellemének, és kihívásainak megfelelően menedzser-szemlélettel, kitartó lendülettel igyekszik a szülők és a tanulók körében még népszerűbbé és kedveltebbé tenni az iskolát.

## ***Tartalom***

1. Nevelési program.....	6.
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ....	6.
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8.
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	9.
1.4. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	10.
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	11.
1.6. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása .....	12.
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje .....	13.
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	13.
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	14.
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	15.
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai .....	15.
2. Az intézmény helyi tanterve .....	17.
2.1. A választott kerettanterv megnevezése .....	17.
2.2. A választott kerettanterv megnevezése NAT 2020 .....	58.
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	100.
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	101.
2.5. Mindennapos testnevelés .....	102.
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....	102.
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	102.
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	103.
2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	104.
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....	106.
2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....	109.
2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	110.
2.13. Magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái	110.
2.14. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei .....	110.

# 1. NEVELÉSI PROGRAM

## 1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### a. Pedagógiai alapelveink

- Gyermekközpontú iskolát szeretnénk létrehozni, ahol tanulóink jól érzik magukat, a nevelőmunkát a humanitás hatja át.
- A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a legfontosabb feladatunk.
- Tanulóink felkészítése a mikro és makró közösségben való életre, tevékenykedésre, annak tiszteletére, előrehaladásának elősegítésére.
- Az iskola pedagógiai munkájának alapelveit azok a fő fejlesztési területek jelentik, amelyeket a nevelőtestület 5 pilléreként határozott meg:
  - alapozó oktatás
  - sport
  - informatika
  - nyelvoktatás
  - ökoiskola

### b. Az iskolában folyó nevelő- és oktató munkacéljai, feladatai, eszközei, eljárása

A nevelő-oktató munkánk céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait az alábbi táblázat tartalmazza.

		Feladatai	Eszközei	Eljárásai
<i>A nevelő-oktató munka célja az alapelvek között megfogalmazott 5 pillér megvalósítása:</i>	<b>1. Alapozó oktatás</b>	Kompetenciamérések	Eredmények vizsgálata	Folyamatos felkészülés a mérésre Minden órán megvalósítandó
			Matematika tantárgy	A matematikai logikai készség és az elemi számolási készség fejlesztése
			Magyar tantárgy	Olvasás-szövegértés fejlesztése Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek elsajátítása
		Természettudományos ismeretek elmélyítése	Fizika tantárgy Kémia tantárgy	Mindennapi alkalmazásra való felkészítés
		Társadalomtudományos tudás kialakítása	Történelem Etika Hon- és népismeret	Honvédelmi-katonai alapismeretek Hagyományok ápolása: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vörösmarty</li> <li>• Székesfehérvár</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>magyar nemzet</li> <li>magyar-lengyel barátság</li> </ul> Európa identitás kialakítása
		Továbbtanulásra való felkészítés	Technika tantárgy Osztályfőnöki tevékenység	Pályaválasztás Szakmák és intézmények megismertetése
		Tankötelezettséget külföldön teljesítő tanulók segítése	Vizsgák	Kapcsolattartás elektronikus úton
<i>A nevelő-oktató munka célja az alapelvek között megfogalmazott 5 pillér megvalósítása:</i>	<b>2.Sport</b>	Egészséges életmódra nevelés	Egészségnevelési program	
		Versenyek szervezése és részvétel	Diákolimpiák, városi, megyei sportversenyek	Felkészülés Szervezés
		Kapcsolatok sportegyesületekkel	Együttműködési megállapodások	Folyamatos kapcsolat
		Részvétel szakmai programokon		Továbbképzések
		Emelt szintű nevelés	Személyi feltételek	Eszközfejlesztés Sportág-specifikus tehetséggondozás
		Úszásoktatás	Személyi feltételek	Városi úszásoktatás
	<b>3. Informatika</b>	Emelt óraszám megvalósítása	Eszközök folyamatos fejlesztése	Minden órán 1. évfolyamtól alapozás tanórán kívüli formában
	<b>3.Nyelv</b>	Angol és Német nyelvek oktatása	Negyedikétől	Előtte alapozás tanórán kívüli formában 1. évfolyamtól
		Emelt szint megvalósítása	Nyelvi csoportok Csoportbontás	Igényfelmérés Iskolaszervezési szempontok alapján
		Európai Alapszint A2	Emelt óraszám	Külső kapcsolatok*

		elérése	oktatjuk	
				Felkészítés nyelvvizsgára
	<b>4.Ökoiskola</b>	Fenntarthatóságra nevelés	Környezeti nevelés program	Programok Pályázatok Élménypedagógia Erdei iskola* Táborok*, kirándulások*
		Természettudományos szemléletmód	Földrajz	
			Biológia	
			Környezetismeret	
			Természetismeret	

\*Amennyiben szülő, alapítvány vagy pályázat az anyagi fedezetét biztosítja.

## 1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

*Feladatainkat a nevelés alábbi területein határoztuk meg:*

- **Értelmi nevelés:** A kerettantervben meghatározott alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, figyelembe véve a tanulók adottságait, eltérő szintű fejlődésüket. Önálló ismeretszerzés képességének kialakítása.
- **Érzelmi nevelés:** Helyes cselekvésre készítő érzelmek kialakítása. Pozitív életszemléletre nevelés – pozitív pszichológia kutatási eredményeire építve – boldog órák szervezése, melynek eredménye: optimista, kitartó, pozitív énképpel rendelkező diákok nevelése; *Megvalósítás osztályfőnöki órák, napközis foglalkozások keretében történik, a feladatra vállalkozó pedagógusok közreműködésével, havonta egy alkalommal.*
- **Erkölcsei nevelés:** Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.
- **Akarati nevelés:** Kitartás, szorgalom, céltudatosság kialakítása. Igény az önismeret, saját személyiség kibontakoztatására.
- **Munkára nevelés:** Munka fontosságának tudatosítása. A saját képességek kibontakoztatásának igénye.
- **Hazaszeretetre nevelés:** Szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. Nemzeti szimbólumaink és hagyományaink megismerése, tisztelete, megbecsülése.
- **Egészséges életmódra nevelés:** Az egészséges életmód iránti igény, valamint higiénés szokások kialakítása, testmozgás iránti igény fejlesztése, egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- **Tanulók állampolgárrá nevelése:** Alapvető jogok és kötelességek megismertetése, a társadalmi jelenségek iránti érdeklődés kialakítása. Szoktatás a közösség életében való aktív részvételre.
- **Segítő életmódra nevelés, közösségi nevelés:** Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a kulturált magatartás és kommunikáció, valamint az együttműködési készség kialakítása.
- **Fenntarthatóság, környezettudatosság:** A környezet természet és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére nevelünk. Fontos, hogy tanulóinkban kifejlődjene a környezet szeretetéhez, a környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások. Fontos számunkra, hogy legyenek képesek a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Életmódjukban váljon meghatározóvá a természet tisztelete, a fele-



lősség, a környezeti károk megelőzésére, az energiatakarékos életvitelre való törekvés.

- Médiatudatosságra nevelés: Ismerjék a média és a világháló szerepét, lehetőségeit és veszélyét. A modern infokommunikációs eszközök helyes, tudatos használata.
- A tanulás tanítása: olyan módszerek és segítő technikákkal való megismerkedés, melyek lehetővé teszik a hatékony önálló felkészülést, reális önértékelést és segítik a teljes személyiség kibontakoztatását. Önművelési igény felkeltése.

### 1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Kedvező környezet kialakítása
- Az egészségi állapot felmérése, megőrzése.
  - iskola-egészségügyi szolgálat szakembereire
  - testnevelés órai mérésekre
  - gyógytestnevelési ellátására
- Az egyéni képesség fejlesztése
- Az egyén információval való ellátása,.
- A közösségi tevékenységek erősítése
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
  - az egyén döntéseiben fontosnak tartja és érvényesíti egészség-szempontjait saját maga és –szűkebb és tágabb– környezete érdekében,
  - szokásainak tudatos kontrollálásával
    - helyes táplálkozás
      - büfé, menza kínálatának folyamatos ellenőrzése
    - testmozgás
    - szexuális szokások
    - egészségkárosító magatartások
    - káros szenvedélyek kerülése
    - tájékozott fogyasztói magatartás, stb..
- Testnevelés
  - A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata
  - a mindennapos testnevelés, testmozgás
- Iskolaorvos, védőnő tevékenysége
  - védőoltások
  - csoport- és osztályvizsgálatok
  - érzékszervi szűrővizsgálatok
- Fogorvosi szűrés
- Tanórai munka: biológia - egészségtan, osztályfőnöki, etika, dráma, média, informatika
- Szabadidős programok szervezése
- Iskolai pszichológus tevékenysége
- Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- Harmonikus személyiség, lelki egyensúly megteremtése:
- A tantestület mentálhigiénijének javítása
- Baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás
- Vöröskereszttel való kapcsolat
- A személyes és környezeti higiénia iránti igény felkeltése és kialakítása

## 1.4. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

*A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- a tanulók kíséréte és felügyelete iskolán kívüli programokon
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- félévente írásbeli beszámoló az elvégzett tevékenységekről (elektronikusan)
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- IKT-eszközök használata.

**Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.**

*Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:*

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### 1.5.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

*Törvényi háttér A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelésének és oktatásának alapelveit a 2011. évi CXCV. törvény és annak 6. melléklete szabályozza.*

#### *a. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:*

##### *A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése:*

Céljaink között hangsúlyozottan szerepel a tehetséges tanulók felkarolása, képességeik kibontakoztatása, fejlesztése.

Tanórákon:

- differenciált foglalkozással,
- képesség szerinti csoportbontással,
  - szorgalmi feladatokkal
  - **LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerekkel a matematikai oktatásban - Farkasvermi Úti Tagiskola eszközparkjában – igazgató által meghatározott csoportban**

Tanórán kívüli keretekben:

- iskolai sportkör,
- differenciált tanórai foglalkozások,
- szakkörök,
- versenyekre való felkészítés,
- sportversenyek rendezése,
- kulturális bemutatók,
- továbbtanulás segítése, előkészítő tanfolyamok,
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások),

- iskolai könyvtár és internet, valamint az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata.

***b. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program***

- egyéni foglalkozás
- korrepetálás
- tanulószoba
- napközi otthon
- Pályaválasztás segítése: előkészítő tanfolyamok szervezése

***c. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése***

- A gyermekvédelmi felelős, az iskolavezetőség és az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tartanak a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai foglalkozások szervezésével elősegítjük a minimum követelmények, de lehetőség szerint minél jobb eredmények elérését. Figyelembe vesszük a gyermek hivatalos vizsgálata után kialakított szakvéleményeket.

## **1.6. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátásával kapcsolatos teendők:

- Feladatai:
  - felismerni, feltárni a tanulók problémáit
  - megkeresni a gondok okait
  - megoldásukhoz segítséget nyújtani
  - a szociális hátrányok enyhítése
  - veszélyeztettség esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
  - segíti a gyermekjóléti szolgálat munkáját,
  - szociális veszélyeztettség esetén gyermekvédelmi támogatást kezdeményez,
  - tájékoztatja a tanulókat a számukra szervezett programokról.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében az iskola együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

- iskolai könyvtár és más létesítmények, eszközök használatának lehetősége,
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- iskolai munka gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálattal,
- szoros együttműködés a szülőkkel,
- szociális hátránnyal küzdő tanulók segítése (évente felmérjük a hátrányos helyzetű tanulókat és a hátrány okait),
- drog- és bűnmegelőzési programok,

- mentálhigiénés programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- támogatott táborozások, kirándulások szervezése,
- motiválás a tanulószobai és napközis ellátásra,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- tankönyvtámogatás, ingyenes tankönyv,
- ösztöndíjak lehetőségeinek kihasználása.

### **1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje**

**A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról, az iskola igazgatója, az osztályfőnökök, szaktanárok és DÖK vezetője tájékoztatják.**

**A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel.**

*Az iskolában diákönkormányzat működik, amely*

- az osztályok diákképviselőiből áll;
- tagjai közül elnököt választ;
- véleményezi az iskola tanulók nagyobb csoportját érintő intézkedéseit;
- diákfórumokat;
- szabadidős programokat szervez.

### **1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

*A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák*

- Igazgató
  - diákközgyűlésen évente legalább egyszer
  - fogadóórán, minden héten egyszer
  - folyamatosan
    - szóban
    - írásban
    - kérelem, panasz, tájékoztatás
    - interneten keresztül
- DÖK vezető
  - az osztályképviselőkön keresztül legalább havonta egyszer
  - folyamatosan
- Osztályfőnökök, szaktanárok
  - folyamatosan
  - osztályfőnöki
  - tanítási órákon
  - tanórai szünetekben
  - egyéb foglalkozások alkalmával

*A szülők közösségét érintő együttműködési formák:*

1. Igazgató, osztályfőnök, szaktanárok:
  - a. az iskola egészének életéről,
  - b. a munkaterről,
  - c. az aktuális feladatokról tájékoztatják.
2. Az iskola igazgatója:

- a. a szülői munkaközösség gyűlésén - évente legalább kétszer,
- b. az iskolai szintű szülői értekezleten az iskola céljairól, feladatairól, követelményekről, eredményeiről – különleges alkalmakkor

3. A szülők és pedagógusok együttműködése:

- a. családlátogatás,
- b. szülők és pedagógusok között folyamatos kapcsolat,
- c. tanácsadás a gyermek optimális fejlődésével kapcsolatban.

4. Szülői értekezlet

- szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés
- szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- országos és helyi közoktatás alakulásáról, változásairól,
- helyi tanterv követelményeiről,
- iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a tanulók egyéni munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- szülők kérdéseinek, javaslatainak összegyűjtéséről,
- aktuális problémákról.

5. A fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv határozza meg.

a. Fogadóóra

A szülők és a pedagógusok személyes találkozási negyedévenként, ill. a tanulók egyéni, tanulmányi, magatartási és egyéb problémáinak megbeszélése, konkrét tanácsokkal való segítése.

b. Nyílt tanítási nap

A szülő nyerjen betekintést az iskola oktató-nevelő munkájának mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség életéről.

6. Írásbeli tájékoztató

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről, a magatartással összefüggő eseményekről, ill. iskolai, vagy osztályszintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat, problémáikat egyénileg, vagy az osztály SZM elnökén keresztül szóban, vagy írásban közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel

## 1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

**A vizsgaszabályzat célja, hogy szabályozza a vizsgák menetét, rendelkezzen a törvény szerinti lebonyolításukról és a követelményekről.**

***Jelen vizsgaszabályzat kiterjed az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:***

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

### ***Hatálya kiterjed***

1. az intézmény valamennyi tanulója:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,



- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
  2. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
  3. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

***Az értékelés rendje:***

1. A nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tesz az a tanuló aki
  - a. igazolt/igazolatlan mulasztás 250 óra
  - b. tantárgyanként 30%

**Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az Nkt. 5. § (1) bekezdés b) -c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát, az Nkt. 5. § (1) bekezdés egy adott tantárgyból a tanítási órák 30% meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.**

2. Különbözeti vizsgát írhat elő az iskola igazgatója más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, az átvételi kérelem benyújtását követő 2 hétben.
3. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
  - c. a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
  - d. az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
  - e. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A vizsgatárgyak részei és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

### **1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

Intézményünkbe felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, melyről az iskola igazgatója dönt.

***A beiratkozás, átiratkozás adminisztratív feltételei:***

1. a gyerek nevére kiállított személyi azonosításra alkalmas okmány,
2. szülő személyi igazolványa,
3. lakcímkártya,
4. érvényes óvodai szakvélemény (első osztályban),
5. alsóbb befejezett évfolyam bizonyítványa (felsőbb osztályokban).

### **1.11. A felvételi eljárás különös szabályai**

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül

is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

## 2. Az intézmény helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

- a. A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

b. Tantárgyanként a kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Technika 1-7.évf.	A változat
Technika 8. évf.	B változat

c. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére az alábbi táblázat szerint a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7(8)	7(8)	6(8)	6(7)
Idegen nyelvek				2(3)
Matematika	4(5)	4(5)	4(5)	4(5)
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3(4)	4
Idegen nyelvek	3	3(4)	3(4)	3(4)
Matematika	4	3(4)	3(4)	3(4)
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2(3)	2(3)		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret <sup>1</sup>	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1

<sup>1</sup> A kerettanterv alapján iskolánkban a Dráma és tánc, illetve a Hon- és népismeret tantárgyak közül mi utóbbit választottuk.

Informatika	(1)	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	(1)
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

**A tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga. A tanórai foglalkozások tantárgyankénti megnevezése, óraszám.**

A részletes adaptált kerettantervet a CD-melléklet tartalmazza.

+ mellékletek

# Magyar nyelv és irodalom

## 1-8. évfolyam

Heti óraszám 1-3. évfolyam: 8 óra

Heti óraszám 4. évfolyam: 7 óra

Heti óraszám 5-8. évfolyam: 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>288 óra</b>
	1. Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	18
	2. Olvasás, az írott szöveg megértése	
	• Az olvasástanulás előkészítése	28
	• Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása	106
	• A szövegértő olvasás előkészítése	24
	3. Írás	
	• Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának technikai alapozása	24
	• Az írott betűalakok tanítása - írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	54
	• Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése	20
	4. A tanulási képesség fejlesztése	8
	5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	6
<b>2. évf.</b>		<b>288 óra</b>
	1. Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	20
	• A szövegértő olvasás előkészítése	126
	• Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése	40
	2. A tanulási képesség fejlesztése	15
	3. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	
	• Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	22
	• Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	45
	4. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	12
	5. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	8



<b>3. évf.</b>		<b>288 óra</b>
	1. Beszédkésztség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	18 óra
	2. Olvasás, az írott szöveg megértése	94 óra
	3. Írás, szövegalkotás	
	• Az íráshasználat fejlesztése	20 óra
	• Fogalmazási alapismeretek	14 óra
	• Szövegalkotási gyakorlatok	20 óra
	4. A tanulási képesség fejlesztése	14 óra
	5. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	
	• Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	20 óra
	• Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	62 óra
	6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	18 óra
	7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	8 óra
<b>4. évf.</b>		<b>252 óra</b>
	1. Beszédkésztség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	16 óra
	2. Olvasás, az írott szöveg megértése	90 óra
	3. Írás, szövegalkotás	
	• Fogalmazási alapismeretek	12 óra
	• Szövegalkotási gyakorlatok	26 óra
	4. A tanulási képesség fejlesztése	18 óra
	5. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	
	• Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	30 óra
	• Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	30 óra
	6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	22 óra
	7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	8 óra

	<b>Magyar nyelv</b>	
<b>5. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Beszédkésztség, szövegek megértése és alkotása	10
	Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	12
	Írás, fogalmazás	10
	Helyesírás	12
	A szavak szerkezete és jelentése	12
	A nyelv szerkezete	13
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3
<b>6. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8
	Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	10
	Írás, fogalmazás	12
	Helyesírás	13
	A szavak szerkezete és jelentése	4
	A nyelv szerkezete	22
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3
<b>7. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10
	Olvasás, szövegértés	8
	Írás, fogalmazás	8
	Helyesírás	10
	A nyelv szerkezete és jelentése	30
	Témanap	3
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10
	Olvasás, szövegértés	5
	Írás, fogalmazás	6
	Helyesírás	10
	A nyelv szerkezete és jelentése	32
	A nyelv állandósága	6
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3

<b>Magyar irodalom</b>		
<b>5. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	A könyvek varázsa	1
	Mesék bővületében	15
	Petőfi Sándor: János vitéz	18
	Múltunk a mítoszokban	4
	A Biblia világa	5
	Ez a föld a mi hazánk (Táj, szülőföld; Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk)	15
	Az ember világa (Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok)	11
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	3
<b>6. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Monda, rege, ballada	13
	Arany János: Toldi	20
	Gárdonyi Géza: Egri csillagok	9
	Érzelmek, hangulatok, gondolatok „Egy dallam visz, de keresztezi száz...”	9
	Próbatételek, kalandok, hősök	18
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	3
<b>7.évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Egy korstílus – a romantika	7
	Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigrama)	22
	Nagyepikai alkotás (regényelemzés) – egy Jókai-regény és a romantikus korstílus	8
	Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)	10
	Nagyepikai alkotás (regényelemzés)	11
	Drámai műfajok (egy komédia)	8
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	6
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)	5
	Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, komikus eposz, ballada	13
	Nagyepikai alkotás – regényelemzés	10
	Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal,	17

	epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra	
	Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés	7
	Drámai műfajok - egy tragédia és/vagy egy komédia	7
	A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés a mozgóképen	3
	A média kifejezőeszközei (2) A mozgóképi és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	3
	A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése	4
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	3

## Angol nyelv 4-8. évfolyam

Heti óraszám 4-5. évf.: 3 óra

Heti óraszám 6-8. évf.: 4 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
4. évf.		108 óra
	<i>1. Család</i> Én és a családom.	10
	<i>2. Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	9
	<i>3. Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	10
	<i>4. Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.	10
	<i>5. Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	10
	<i>6. Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.	10
	<i>7. Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	10
	<i>8. Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	10
	<i>9. Természet, állatok</i> Kisállatok. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	10
	<i>10. Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	10
	<i>11. Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. Képzeletem világa.	9

5. évf.		108 óra
	<i>1. Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása. Családi ünnepek. Napirend.	8
	<i>2. Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	7
	<i>3. Étkezés</i> Napi étkezések.	7
	<i>4. Idő, időjárás</i> Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok.	7
	<i>5. Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok.	7
	<i>6. Sport</i> Testrészek és mozgás.	7
	<i>7. Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink..	7
	<i>8. Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.	7
	<i>9. Természet, állatok</i> Kisállatok. Állatok a ház körül. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.	8
	<i>10. Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	7
	<i>11. Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Az én városom/falum.	8
	<i>12. Utazás, pihenés</i> Táborok, osztálykirándulás.	7
	<i>13. Fantázia és valóság</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzeletem világa.	7
	<i>14. Zene, művészetek</i> Múzeumlátogatás.	7
	<i>15. Környezetünk védelme</i>	7



6. évf.		144 óra
	<i>1. Család</i> Családi események, közös programok. Napirend.	10
	<i>2. Otthon</i> Kedvenc játékaim.	10
	<i>3. Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	10
	<i>4. Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok..	10
	<i>5. Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat.	10
	<i>6. Iskola, barátok</i> Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.	10
	<i>7. Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.	10
	<i>8. Természet, állatok</i> Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. Állatok a nagyvilágban. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.	11
	<i>9. Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	10
	<i>10. Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac, vásárlás.	11
	<i>11. Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás.	10
	<i>12. Fantázia és valóság</i> Képzeletem világa.	10
	<i>13. Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.	11
	<i>14. Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés, a helyes táplálkozás.	11

7. évf.		144 óra
	1. <i>Ismétlés 5. – 6. osztályos anyag ismételése</i> Will you remember? Nyári emlékek Ismerkedés, bemutatkozás Jellemzés, rendelés, vásárlás Ház, helyiségek leírása	30
	2. <i>Időjárás, égtájak, évszakok</i> It's raining, men Egészséges életmód	28
	3. <i>Barátság, emberi kapcsolatok</i> Friends will be friends Csillagképek, horoszkópok Külső és belső tulajdonságok	28
	4. <i>Honnan jössz? Hová mész?</i> Coming from – going to Tájékozódás, útbaigazítás Magyarország látnivalói. Telefonálás	28
	5. <i>Utazás</i> Travel Vonat, repülő, metró. Tömegközlekedés	30
8. évf.		144 óra
	1. <i>Tematikus ismétlés, gyakorlás</i> Activities for revision Én és a családom. Lakóhely, ház részei Időjárás, öltözködés Napirend. Hobbik. Sport, egészség	30
	2. <i>Angliai utazás</i> Trip to England Nyelvtanfolyam, filmek Utazás tervezése, előkészületek Érkezés, fogadó családok. 1 nap a nyelviskolában Udvariasság, szerepjáték	28
	3. <i>A tengernél</i> By the sea. Hajózás, a tenger élővilága	28
	4. <i>Iskolai élet és szabadidő</i> At school and after school Iskolai élet, tréfák A brit és a magyar oktatási rendszer Sportok, extrém sportok Továbbtanulás	28
	5. <i>Az egészséges életmód régen és ma</i> Murder for dinner Egészséges és egészségtelen ételek Az ókori görögök és rómaiak Artúr király udvara – Attila a hun fejedelem	30

## Német nyelv 4-8. évfolyam

Heti óraszám 4-5. évf.: 3 óra

Heti óraszám 6-8. évf.: 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
<b>4. évf.</b>		<b>108 óra</b>
	1. Család	10
	2. Otthon	10
	3. Étkezés	10
	4. Idő, időjárás	10
	5. Öltözködés	10
	6. Sport	10
	7. Iskola, barátok	10
	8. Szabadidő	10
	9. Természet, állatok	10
	10. Ünnepek és hagyományok	9
	11. Fantázia és valóság	9
<b>5. évf.</b>		<b>108 óra</b>
	1. Család	10
	2. Otthon	10
	3. Idő, időjárás	10
	4. Öltözködés	10
	5. Iskola, barátok.	10
	6. Szabadidő, szórakozás	10
	7. Természet, állatok	10
	8. Ünnepek és szokások	9
	9. Város, bevásárlás	10
	10. Utazás, pihenés	9
	11. Fantázia és valóság	10
<b>6. évf.</b>		<b>144 óra</b>
	1. Család	13
	2. Étkezés	13
	3. Idő, időjárás	13
	4. Iskola, barátok	13
	5. Szabadidő, szórakozás	13
	6. Ünnepek és szokások	12
	7. Város, bevásárlás	15

	8. Utazás, pihenés	13
	9. Fantázia és valóság	15
	10. Zene, művészetek	11
	11. Egészséges életmód	13
<b>7. évf.</b>		<b>144 óra</b>
	1. Család	12
	2. Idő, időjárás	12
	3. Sport	12
	4. Iskola, barátok	12
	5. Szabadidő, szórakozás	12
	6. Ünnepek és szokások	12
	7. Város, bevásárlás	12
	8. Utazás, pihenés	12
	9. Fantázia és valóság	12
	10. Zene, művészetek	12
	11. Egészséges életmód	12
	12. Média, kommunikáció	12
<b>8. évf.</b>		<b>144 óra</b>
	1. Család	7
	2. Otthon	7
	3. Étkezés	8
	4. Idő, időjárás	8
	5. Öltözködés	7
	6. Iskola, barátok	7
	7. Szabadidő, szórakozás	7
	8. Természet, állatok	7
	9. Ünnepek és szokások	6
	10. Város, bevásárlás	9
	11. Utazás, pihenés	8
	12. Fantázia és valóság	7
	13. Zene, művészetek.	7
	14. Környezetünk védelme	7
	15. Egészséges életmód	7
	16. Felfedezések	5
	17. Tudomány, technika	5
	18. Múltunk és jövőnk	10
	19. Média, kommunikáció	8
	20. Földünk és a világűr	7

## Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 5-8. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>5. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Az emberiség őskora	8
	Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	5
	Az ókori görög világ	11
	Az ókori római világ	11
	A középkori Európa világa	11
	A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	14
	Összefoglalás, témazáró	12
<b>6. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	A Magyar Királyság virágkora	13
	A világ és Európa a kora újkorban	13
	Magyarország a kora újkorban	17
	A forradalmak és a polgárosodás kora Európában	6
	A forradalom és a polgárosodás kora Magyarországon	13
	Összefoglalás, témazáró	10
<b>7. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	7
	Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	12
	A nagyhatalmak versengése és az első világháború	8
	Európa és a világ a két háború között	10
	Magyarország a két világháború között	12
	A második világháború	11
	Összefoglalás, témazáró	12
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	6
	Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig	8
	A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	6

	A Kádár-korszak jellemzői	8
	Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	6
	Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	6
	Társadalmi szabályok	3
	Állampolgári alapismeretek	5
	Pénzügyi és gazdasági kultúra	5
	Háztartás és családi gazdálkodás	5
	Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság	3
	A médiamodellek és intézmények.	3
	A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában	2
	Összefoglalás, témazáró	6

## Hon-és népismeret 5. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
5. évf.		36 óra
	Az én világom I. A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód	3
	Az én világom II. A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód	3
	Találkozás a múlttal I. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mester-ségek	6
	Találkozás a múlttal II. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)	6
	Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje. Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében. Társas munkák, közösségi alkalmak	12
	Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén. Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok hon- és népismereti, néprajzi jellemzői a Kárpát-medencében és Moldvában. A hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség	6

## Matematika 1-8. évfolyam

Heti óraszám 1-4. évf.: 5 óra

Heti óraszám 5-8. évf.: 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
<b>1. évf.</b>		<b>180 óra</b>
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	120
	3. Geometria	35
	4. Függvények, az analízis elemei	20
	5. Statisztika, valószínűség	5
<b>2. évf.</b>		<b>180 óra</b>
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	120
	3. Geometria	35
	4. Függvények, az analízis elemei	20
	5. Statisztika, valószínűség	5
<b>3. évf.</b>		
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	5 óra + folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	115
	3. Függvények, az analízis elemei	20
	4. Geometria	35
	5. Statisztika, valószínűség	5
<b>4. évf.</b>		<b>180 óra</b>
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	5 óra + folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	115
	3. Függvények, az analízis elemei	20
	4. Geometria	35
	5. Statisztika, valószínűség	5



<b>5-8. évfolyam</b>		
<b>Heti órakeret: 4 óra</b>		
<b>5. évf.</b>	<b>Témakörök</b>	<b>144 óra</b>
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	90
	3. Geometria	45
	4. Függvények, az analízis elemei	9
	5. Statisztika, valószínűség	folyamatos
<b>6. évf.</b>		<b>144 óra</b>
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	96
	3. Geometria	48
	4. Függvények, az analízis elemei	folyamatos
	5. Statisztika, valószínűség	folyamatos
<b>7. évf.</b>		<b>144 óra</b>
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	71
	3. Geometria	53
	4. Függvények, az analízis elemei	20
	5. Statisztika, valószínűség	folyamatos
<b>8. évf.</b>		<b>144 óra</b>
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	41
	3. Geometria	49
	4. Függvények, az analízis elemei	24
	5. Statisztika, valószínűség	14
	6. Rendszerező összefoglalás	16

## Informatika 5-8. évf.

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>5. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2
<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2

## Környezetismeret 1-4. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Az iskola	8
	Az iskolás gyerek	6
	Mi van a teremben?	5
	Hóban, szélben, napsütésben	6
	Élőlények közösségei	7
	Összefoglalás, ismétlés	4
<b>2. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Tájékozódás az iskolában és környékén	8
	Anyagok körülöttünk	8
	Mi kerül az asztalra?	8
	Élőlények közösségei	8
	Összefoglalás, ismétlés	4
<b>3. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A mezőn	6
	Megtart, ha megtartod	6
	Egészség és betegség	7
	Merre megy a hajó?	5
	Tájékozódás a tágabb térben (lakóhely)	4
	Összefoglalás, ismétlés	4
<b>4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A kertben	6
	Mennyi időnk van?	5
	Miért érdemes takarékoskodni?	5
	Vágtat, mint a paripa	4
	Önismeret és viselkedés	5
	Tájékozódás a tágabb térben (Magyarország)	7
	Összefoglalás, ismétlés	4

## Természetismeret 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>5. évf.</b>		<b>108 óra</b>
	Élet a kertben	16 óra
	Anyagok és változások a környezetünkben	14 óra
	Tájékozódás a térképen és a természetben	20 óra
	Az éghajlat és az időjárás	10 óra
	A felszín alatti és a felszíni vizek	10 óra
	Állatok a házban és a ház körül	18 óra
	Az ember szervezete és egészsége	20 óra
<b>6. évf.</b>		<b>108 óra</b>
	Az erdő életközössége	18 óra
	Kölcsönhatások és energia vizsgálata	10 óra
	A Föld és a Világegyetem	16 óra
	A földfelszín változása	15 óra
	Hazai tájakon	18 óra
	A füves területek életközössége	14 óra
	Vizek, vízpartok életközössége	17 óra

## Fizika 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	Természettudományos vizsgálati módszerek	5
	Mozgások és erők	20
	A nyomás	10
	Hőtan	19
<b>8. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	Természettudományos vizsgálati módszerek	2
	Rezgések és hullámok. A hang	10
	Az energia	10
	Elektromosság	16
	Optika, csillagászat	16

# Biológia

## 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	Az élőlények változatossága A forró éghajlati övezet jellegzetes életközösségei	11
	Az élőlények változatossága A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei	11
	Az élőlények változatossága A tundra, a sarkvidékek, a tengerek	12
	Rendszer az élővilág sokféleségében	14
	A fogamzástól az elmúlásig	6
<b>8. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	Részekből egész A növények és az állatok testfelépítése és életműködései	14
	Szépség, erő, egészség Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek. A kültakaró és a mozgás	10
	A szervezet anyag- és energiaforgalma	17
	A belső környezet állandósága	13

## Kémia 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	A kémia tárgya, kémiai kísérletek	4
	Részecskék, halmazok, változások, keverékek	16
	A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok	12
	A kémiai reakciók típusai	10
	Kémia a természetben	2
	Kémia a háztartásban	4
<b>8. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	A kémiai reakciók típusai	4
	Élelmiszerek és az egészséges életmód	13
	Kémia a természetben	10
	Kémia az iparban	12
	Kémia a háztartásban	10

## Földrajz 7–8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	A Föld felszínének változása	9
	Afrika	9
	Ausztrália	2
	A Világtenger	2
	Rendszerezés, ellenőrzés	3
	A sarkvidékek	2
	Amerika	9
	Rendszerezés, ellenőrzés	3
	Ázsia	12
	Rendszerezés, ellenőrzés	3
<b>8. évf.</b>		<b>54 óra</b>
	Európa	4
	Észak- és Mediterrán-Európa	6
	Rendszerezés, ellenőrzés	2
	Nyugat-Európa	4
	Kelet- és Közép-Európa	7
	Rendszerezés, ellenőrzés	2
	Szomszédjaink	5
	A Kárpát-medencevidék	4
	Rendszerezés, ellenőrzés	2
	Magyarország természeti és társadalmi viszonyai	16
	Rendszerezés, ellenőrzés	2



## Ének-zene 1-8. évfolyam

Heti óraszám 1-4. évf.: 2 óra

Heti óraszám 5-8. évf.: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
<b>2. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
<b>3. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	12
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	12
<b>4. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	12
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejl.	12

<b>5. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	15
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	3
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	15
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	7
<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	12
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	10
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Zenei reprodukció – Éneklés	11
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	5
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	10

## Vizuális kultúra 1-8. évfolyam

**1-4. évf. Heti óraszám: 2 óra**

**5-8. évf. Heti óraszám: 1 óra**

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	16
	Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	16
	Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	6
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások médiumok, médiaélmény- feldolgozás	2
	A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény	2
	A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiaélmény	4
	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben	2
	Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	12
	Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	12
<b>2. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	14
	Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	14
	Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	12
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások médiumok Médiaélmény-feldolgozás	2
	A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény	2
	A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiaélmény	2

	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben	2
	Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	12
	Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	12
<b>3. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	13
	Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	13
	Vizuális kommunikáció Utazások	13
	Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	9
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben	2
	A média kifejezőeszközei A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
	A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	2
	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2
	Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	8
	Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	8
<b>4. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	11
	Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	13
	Vizuális kommunikáció Utazások	4
	Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	8
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználat, élménybefogadás, Médiumok a mindennapi környezetben	2

	A média kifejezőeszközei A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
	A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	2
	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2
	Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	14
	Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	14
<b>5. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Valóság és képzelet	6
	Kifejezés, képzőművészet Stílus és mozgás	9
	Vizuális kommunikáció Idő- és térbeli változások	3
	Vizuális kommunikáció Jelértelmezés, jelalkotás	3
	Vizuális kommunikáció Kép és szöveg	3
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	6
	Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	6
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Valóság és képzelet	6
	Kifejezés, képzőművészet Stílus és mozgás	9
	Vizuális kommunikáció Idő- és térbeli változások	3
	Vizuális kommunikáció Jelértelmezés, jelalkotás	3
	Vizuális kommunikáció Kép és szöveg	5
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	6
	Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	4

<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok kifejezése	5
	Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	8
	Vizuális kommunikáció Magyarázó képek/rajzok	2
	Vizuális kommunikáció Mozgóképi közlés	3
	Vizuális kommunikáció Montázs	1
	Vizuális kommunikáció Vizuális kommunikációs formák	3
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgóképek kettős természete	1
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	4
	Tárgy- és környezetkultúra Az épített környezet története	4
	Év végi összefoglalás.	1
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok kifejezése	5
	Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	7
	Vizuális kommunikáció Magyarázó képek/rajzok	2
	Vizuális kommunikáció Mozgóképi közlés	3
	Vizuális kommunikáció Montázs	1
	Vizuális kommunikáció Vizuális kommunikációs formák	3

	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete	1
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	4
	Tárgy- és környezetkultúra Az épített környezet története	5
	Év végi összefoglalás.	1

## Testnevelés 1-8. évfolyam

**Heti óraszám: 5 óra  
(4 testnevelés+1 tánc és mozgás)**

1. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	24
	Manipulatív természetes mozgásformák	20
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	16
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	26
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	8
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	20

2. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	25
	Manipulatív természetes mozgásformák	26
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	20
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	20
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	8



3. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	21
	Manipulatív természetes mozgásformák	24
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	26
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	8
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	20

4. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	25
	Manipulatív természetes mozgásformák	30
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	20
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	20
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	4

**Éves óraszám: 180**  
**Heti óraszám: 5**

5. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	48
	Atlétikai jellegű feladatok	38
	Torna jellegű feladatok	34
	Alternatív környezetben üzhető sportok	30
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	12
	Úszás és úszó jellegű feladatok	
6. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	42
	Atlétikai jellegű feladatok	32
	Torna jellegű feladatok	28
	Alternatív környezetben üzhető sportok	24
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	
	Úszás és úszó jellegű feladatok	36
7. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	52
	Atlétikai jellegű feladatok	38
	Torna jellegű feladatok	34
	Alternatív környezetben üzhető sportok	26
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	36
	Úszás és úszó jellegű feladatok	
8. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	46
	Atlétikai jellegű feladatok	32
	Torna jellegű feladatok	28
	Alternatív környezetben üzhető sportok	20
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	
	Úszás és úszó jellegű feladatok	36

## Tánc 1-8. évf.

**Éves óraszám: 36**

**Heti óraszám: 1**

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
<b>1–2. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Mozgásanyanyelv megalapozása	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
<b>3–4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
<b>5–6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
<b>7–8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos

	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
	Koreográfia megtanulása és bemutatása	folyamatos
	Gyűjtőmunka a tanult táncokkal kapcsolatban	folyamatos
	Táncház, táncos rendezvény szervezése az iskolában	folyamatos

## Erkölcstan 1-8. évf.

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Ez vagyok én	12
	Én és a társaim	12
	Én és közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	12
<b>2. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Én és közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	9
	Én és tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	9
	A környező világ	9
	A nem látható világ	9
<b>3. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	12
	Én és a társaim – Társakkal és egyedül	12
	Én és a társaim – Társakkal és egyedül	12
<b>4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Én és tágabb közösségeim – Kulturális-nemzeti közösség	12
	Én és környezetem – Az épített és a tárgyi világ	12
	Én és a mindenség – Születés és elmúlás	12
<b>5. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Test és lélek	12
	Kapcsolat, barátság, szeretet	12
	Kortársi csoportok	12
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Társadalmi együttélés	12
	A technikai fejlődés hatásai	12
	A mindenséget kutató ember	12
<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	12
	Párkapcsolat és szerelem	12

	Egyén és közösség	12
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Helyem a világban	12
	Mi dolgunk a világban?	12
	Hit, világkép, világnézet	12

## Osztályfőnöki óra 5-8. évfolyam

**Heti óraszám: 1 óra**

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>5.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	12
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	7
	Kommunikáció – médiatudatosság	4
	Tanuljuk a tanulást	5
	Egészséges életmód – környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	2
<b>6.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4
	Kommunikáció – médiatudatosság	8
	Tanuljuk a tanulást	6
	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	3
<b>7.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	8
	Kommunikáció – médiatudatosság	6
	Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság - Mi a pályánk?	8
	Gazdasági életre nevelés	5
<b>8.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6
	Kommunikáció – médiatudatosság	3
	Mi a pályánk?	17
	Egészséges életmód, környezettudatosság	5
	Gazdasági életre nevelés	5

**2020.09.01.-től bevezetésre kerül felmenő rendszerben a NAT 2020 az 1. és 5. évfolyamon.**

**2.2. A választott kerettanterv megnevezése**

d. A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabodon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Honismeret		1		
Természetismeret	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Biológia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	



Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

a. Tantárgyanként a kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Technika 1-7.évf.	B változat
Technika 8. évf.	B változat

b. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére az alábbi táblázat szerint a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7(8)	7(8)	5(6)	5(6)
Idegen nyelvek				2
Matematika	4(5)	4(5)	4(5)	4(5)
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3(4)	3(4)
Idegen nyelvek	3	3(4)	3	3
Matematika	4	4	3(4)	3(4)
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1

Természetismeret	2(3)	2(3)		
Biológia			1	2
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**A tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga. A tanórai foglalkozások tantárgyankénti megnevezése, óraszám.**

A részletes adaptált kerettantervet a CD-melléklet tartalmazza.

+ mellékletek

**Magyar nyelv és irodalom**  
**1-4. évfolyam**

**Heti óraszám 1 - 2. évfolyam: 8 óra**

**Heti óraszám 3 - 4. évfolyam: 6 óra**

Évfolyam	Témakör neve	Óraszám
1. évfolyam		288 óra
	<b><u>BESZÉD ÉS OLVASÁS</u></b>	
	Beszéd és kommunikáció	20
	Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	64
	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	58
	Népmesék, műmesék	8
	Versek, népköltészeti alkotások	7
	Helyem a közösségben – család, iskola	5
	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	5
	Állatok, növények, emberek	5
	<b><u>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</u></b>	
	Óvodából iskolába – írás előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	45
	Írás jelrendszere	38
	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	13
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	3
	Kisbetű – nagybetű	5
	A magyar ábécé – a betűrend	6
	Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	6

<b>2. évfolyam</b>		<b>288 óra</b>
	<b><u>BESZÉD ÉS OLVASÁS</u></b>	
	Beszéd és kommunikáció	20
	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó rész- készségek fejlesztése	17
	Népmesék, műmesék	35
	Versek, népköltészeti alkotások	26
	Helyem a közösségben – család, iskola	17
	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	24
	Állatok, növények, emberek	18
	<b><u>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</u></b>	
	Írás jelrendszere	17
	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	19
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szö- veg	30
	Kisbetű – nagybetű	16
	A magyar ábécé – a betűrend	19
	Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető sze- repe	30
<b>3. évfolyam</b>		<b>216 óra</b>
	<b><u>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</u></b>	
	Beszéd és kommunikáció	13
	Mesék, történetek	15
	Mondák, regék	17
	Versek, népköltészeti alkotások	14
	Helyem a világban	14
	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	14

	Állatok, növények, tájak, találmányok	17
	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	12
	<b><u>NYELVTAN, HELYESÍRÁS és SZÖ- VEGALKOTÁS</u></b>	
	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	11
	A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolat, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	14
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	11
	Szótő és toldalék, szóelemzés	10
	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	9
	1./ Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	11
	2./ Tulajdonságokat kifejező szavak	11
	3./ Mennyiségeket kifejező szavak	10
	4./ Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	13
<b>4. évfolyam</b>		<b>216 óra</b>
	<b><u>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</u></b>	
	Beszéd és kommunikáció	13
	Mesék, történetek	13
	Mondák, regék	17
	Versek, népköltészeti alkotások	15
	Helyem a világban	15

	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	15
	Állatok, növények, tájak, találmányok	22
	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	12
	<b><u>NYELVTAN, HELYESÍRÁS és SZÖVEGALKOTÁS</u></b>	
	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	7
	A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	9
	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	16
	Szótő és toldalék, szóelemzés	10
	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	8
	1./ Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	10
	2./ Tulajdonságokat kifejező szavak	8
	3./ Mennyiségeket kifejező szavak	11
	4./ Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	15

	<b>Magyar nyelv</b>	
<b>5. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	I. Kommunikáció alapjai	6
	II. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
	III. Állandósult szókapcsolatok	6
	IV. A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	28
	V. Hangalak és jelentés	10

	VI. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	12
	VII. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2
<b>6. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	I. Kommunikáció alapjai	4
	II. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
	III. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	10
	IV. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2
	V. Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	48
<b>7. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	8
	II. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek	46
	III. Könyvtárhasználat	2
	IV. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	16
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	8
	II. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10
	III. Könyvtárhasználat	2
	IV. Készüljünk a felvételire!	14
	V. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	10
	VI. Összetett mondat a szövegben	22
	VII. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései - játékosan	4
	Anyanyelvi félévi záró felmérés, értékelés	2
<b>Magyar irodalom</b>		
<b>5. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	I. Család, otthon, nemzet	18
	II. Petőfi Sándor: János vitéz	22
	III. Szülőföld, táj	12
	IV. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	12
	V. Választható magyar ifjúsági vagy meseregény	8

<b>6. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	I. Hősök az irodalomban	12
	II. Arany János: Toldi	24
	III. Szeretet, hazaszeretet, szerelem	16
	IV. Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12
	V. Választható világirodalmi ifjúsági regény	8
<b>7.évf.</b>		<b>72 óra</b>
	<i>I. Korok és portrék</i>	
	<i>A középkor</i>	6
	<i>Reneszánsz, humanizmus, reformáció</i>	14
	Irodalmunk a 17–18. században	8
	Klasszicizmus és romantika	34
	Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	10
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	I. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	
	Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	18
	Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	15
	„Vérző Magyarország” – Trianon	2
	II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	
	Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12
	Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	6
	Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	4
	III. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	10
	IV. Szórakoztató irodalom	5



# Élő idegen nyelv: Német

## Tanterv a német tantárgy számára

### 4-8. évfolyam

Az 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszámja: 68 óra.

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszámja: 72 óra

#### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	22
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6
Spielerisches Lernen	10
Unterhaltung	8
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3
<b>Összes óraszám:</b>	72

Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszámja: 204 óra.

Az 5-6. évfolyamon a német nyelv tantárgy emelt óraszámja: 252 óra

#### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12
Interkulturelle und landeskundliche Themen	27
Aktuelle Themen	14
Kompetenzaufgaben	36
Unterhaltung und spielerisches Lernen	22
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
<b>Összes óraszám:</b>	252

Az 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 204 óra.  
Az 7-8. évfolyamon a német nyelv tantárgy helyi tantervi óraszám: 216 óra

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	60
<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	12
<b>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</b>	23
<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	15
<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	13
<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	25
<b>Aktuelle Themen</b>	13
<b>Kompetenzaufgaben</b>	12
<b>Unterhaltung</b>	23
<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	20
<b>Összes óraszám:</b>	216

## Élő idegen nyelv: Angol Tanterv a német tantárgy számára 4-8. évfolyam

A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 68 óra

A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 72 óra

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</b>	22
<b>Topics concerning classroom activities</b>	10
<b>Cross-curricular topics and activities</b>	8
<b>English and language learning</b>	5
<b>Intercultural topics</b>	6
<b>Playful learning</b>	10
<b>Entertainment</b>	8
<b>Gaining and sharing knowledge</b>	3
<b>Összes óraszám:</b>	72

Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszámja: 204 óra.  
 Az 5-6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy emelt óraszámja: 252 óra

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	64
Public matters	20
Topics concerning classroom activities	30
Cross-curricular topics and activities	18
English and language learning	18
Intercultural topics	27
Current topics	20
Entertainment and playful learning	40
Gaining and sharing knowledge	15
<b>Összes óraszám:</b>	252

Az 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszámja: 204 óra.  
 Az 7-8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy helyi tantervi óraszámja: 216 óra

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	60
Public matters	12
Topics concerning classroom activities	26
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	16
Intercultural topics	25
Current topics	16
Entertainment	26
Gaining and sharing knowledge	20
<b>Összes óraszám:</b>	216

## Matematika 1-8. évfolyam.

Heti óraszám 1-4. évf.: 5 óra

Heti óraszám: 5-8. évf. : 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
<b>1. évf.</b>		<b>180 óra</b>
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	20
	Gondolkodási módszerek- szöveges feladatok	8
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	48
	Aritmetika, algebra - alapműveletek	48
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	14
	Függvények és sorozatok	14
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	6
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	8
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	6
<b>2. évf.</b>		<b>180 óra</b>
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	20
	Gondolkodási módszerek- szöveges feladatok	8
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	48
	Aritmetika, algebra - alapműveletek	48
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	14
	Függvények és sorozatok	14
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	6
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	8
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	6
<b>3. évf.</b>		
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	25
	Gondolkodási módszerek, szöveges feladatok	15
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	26

	Aritmetika, algebra - alpműveletek	60
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	12
	Függvények és sorozatok	12
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	4
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	13
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	5
<b>4. évf.</b>		<b>180 óra</b>
	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, rendszerezés	25
	Gondolkodási módszerek, szöveges feladatok	15
	Aritmetika, algebra – számok, tulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	26
	Aritmetika, algebra - alpműveletek	60
	Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	12
	Függvények és sorozatok	12
	Geometria – tájékozódás térben, síkban	4
	Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	13
	Geometria – testek és alakzatok	8
	Statisztika és valószínűség	5

Tematikai egység címe	Órakeret	
	helyi tanterv 5.évfolyam órakerete heti 4 órára	helyi tanterv 6.évfolyam órakerete heti 4 órára
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Halmazok	5	5
2. Matematika logika, kombinatorika	5	5
<b>II. Számтан, algebra</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
1. Természetes számok halmaza, számelméleti alapismeretek	12	8
2. Alapműveletek természetes számokkal	10	6
3. Egész számok, alapműveletek egész számokkal	12	6
4. Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	12	12
5. Alapműveletek közönséges törtekkel	12	12
6. Alapműveletek tizedes törtekkel	7	7
7. Arányosság, százalékszámítás	6	14
8. Egyszerű szöveges feladatok	7	13
<b>III. Függvények, az analízis elemei</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
1. A függvények fogalmának előkészítése	5	5
2. Sorozatok	4	4
<b>IV. Geometria</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
1. Mérések és mértékegységek	8	8
2. Síkbeli alakzatok	9	9
3. Transzformációk, szerkesztések	12	12
4. Térgeometria	8	8
<b>V. Statisztika, valószínűség</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Leíró statisztika	5	5
2. Valószínűség számítás	5	5
<b>Összesen:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Tematikai egység címe	Órakeret	
	helyi tanterv 7.évfolyam órakerete heti 4 órára	helyi tanterv 8.évfolyam órakerete heti 4 órára
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
1. Halmazok, számhalmazok	6	10
2. Matematika logika, kombinatorika, gráfok	10	8
<b>II. Számтан, algebra</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
1. Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	15	18
2. Arányosság, százalékszámítás	15	15
3. Szöveges feladatok előkészítése	10	12
4. Szöveges feladatok	20	15
<b>III. Függvények, az analízis elemei</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
1. A függvények fogalmának előkészítése	20	20
<b>IV. Geometria</b>	<b>36</b>	<b>34</b>
1. Síkbeli alakzatok	12	10
3. Transzformációk, szerkesztések	14	16
4. Térgeometria	10	8
<b>V. Statisztika, valószínűség</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1. Leíró statisztika	6	6
2. Valószínűség számítás	6	6
<b>Összesen:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## Történelem 5-8. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>5. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Személyes történelem	8
	Fejezetek az ókor történetéből	14
	A kereszténység	6
	A középkor világi	14
	Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
	Összefoglalás, témazáró	12
<b>6. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
	Új látóhatárok	11
	Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	15
	Élet a kora újkori Magyarországon	7
	Forradalmak kora	6
	A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	16
	Összefoglalás, témazáró	7
<b>7.évf.</b>		<b>72 óra</b>
	A modern kor születése	6
	A dualizmus kora: felzárkózás Európához	8
	Az első világháború és következményei	12
	Totális diktatúrák	5
	A Horthy-korszak	9
	A második világháború	10
	A megosztott világ	5
	Magyarország szovjetizálása	10
	Összefoglalás, témazáró	7
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	A forradalomtól az ezredfordulóig	20
	Együttélés a Kárpát-medencében	8
	Népesedés és társadalom	5
	A demokratikus állam	8
	Régiók története	14
	Mérlegen a magyar történelem	8
	Összefoglalás, témazáró	9



## Állampolgári ismeretek 8.évfolyam

8. évf.		36 óra
	Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmódel	4
	A család gazdálkodása és pénzügyei	3
	Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
	Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
	A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	6
	Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	5
	A fogyasztóvédelem alapjai	3
	A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3

## Hon-és népismeret 6. évfolyam

**Heti óraszám: 1 óra**

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Az én világom	6
	Találkozás a múlttal I. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mestersegek	6
	Találkozás a múlttal II. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)	6
	Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.	12
	Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.	6

## Dráma és színház

### 7. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
7. évf.		36 óra
	Szabályjátékok, népi játékok	7
	Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
	Rögtönzés	5
	Saját történetek feldolgozása	5
	Műalkotások feldolgozása	3
	Dramaturgiai alapfogalmak	3
	A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	3
	Színházi műfajok, stílusok	3
	Színházi előadás megtekintése	3

**Etika**  
**1-8. évf.**

**Heti óraszám: 1 óra**

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
<b>2. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
<b>3. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6

<b>4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Helyem az osztály közösségében	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
<b>5. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6

<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Éntudat – Önismeret	6
	Család – Helyem a családban	6
	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas- lelkületi közösségekben	6
	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	6
	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrend- jére	6

## Digitális kultúra 3-8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

<b>3. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A digitális világ körülöttünk	3+2
	A digitális eszközök használata	7
	Alkotás digitális eszközökkel	9
	Információszerzés az e-Világban	4
	Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
	A robotika és a kódolás alapjai	8
<b>4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A digitális világ körülöttünk	3+2
	A digitális eszközök használata	7
	Alkotás digitális eszközökkel	9
	Információszerzés az e-Világban	4
	Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
	A robotika és a kódolás alapjai	8
<b>5. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	3
	Robotika	5
	Szövegszerkesztés	6
	Bemutatókészítés	4
	Multimédiás elemek készítése	4
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata rendszere, helyi hálózat, jogosultságok, etikus információkezelés	2+2
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	3
	Robotika	5
	Szövegszerkesztés	6
	Bemutatókészítés	4
	Multimédiás elemek készítése	4
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata	2+2

<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	2
	Robotika	4
	Szövegszerkesztés	4
	Bemutatókészítés	3
	Multimédiás elemek készítése	3
	Táblázatkezelés	6
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata	2+2
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
	Online kommunikáció	2
	Robotika	4
	Szövegszerkesztés	4
	Bemutatókészítés	3
	Multimédiás elemek készítése	3
	Táblázatkezelés	6
	Az információs társadalom, e-Világ	3
	A digitális eszközök használata	2+2

## Környezetismeret 3-4. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

<b>3. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Megfigyelés, mérés	6
	Az élettelen környezet kölcsönhatásai	6
	Tájékozódás az időben	8
	Hazánk, Magyarország	6
	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	4
	Összefoglalás, ismétlés	6
<b>4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Tájékozódás az időben	6
	Tájékozódás a térben	8
	Hazánk, Magyarország	6
	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	4
	Testünk, egészségünk	6
	Összefoglalás, ismétlés	6



## Természetismeret 5-6. évfolyam

**Heti óraszám: 3 óra**

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>5. évf.</b>		<b>108 óra</b>
	Anyagok és tulajdonságaik	14
	Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	10
	Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	15
	Tájékozódás az időben	10
	Alapvető térképészeti ismeretek	12
	Topográfiai alapismeretek	10
	Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7
	A növények testfelépítése	15
	Az állatok testfelépítése	15
<b>6. évf.</b>		<b>108 óra</b>
	Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	20
	A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	18
	Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	18
	Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	18
	Az energia	10
	A Föld külső és belső erői, folyamatai	14
	Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	10

## Fizika 7-8. évfolyam

Heti óraszám 7.évf.: 1 óra

Heti óraszám 8.évf.: 2 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Természettudományos vizsgálati módszerek	8
	Mozgások és erők	8
	A nyomás	10
	Hőtan	10
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Víz, levegő és szilárd anyagok	14
	Elektromosság a háztartásban	14
	Világítás, fény, optikai eszközök	12
	Hullámok	10
	Környezetünk globális problémái	6
	Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	10
	Rendszerezés, összefoglalás	6

## Kémia 7-8. évfolyam

Heti óraszám 7.évf.: 2 óra

Heti óraszám 8.évf.: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17
	Az anyagi halmazok	17
	Atomok, molekulák és ionok	18
	Kémiai reakciók	20
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Kémia a természetben	16
	Kémia a mindennapokban, környezetvédelem	20

## Biológia 7-8. évfolyam

Heti óraszám 7.évf.: 1 óra

Heti óraszám 8.évf.: 2 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Hazánk természetes élővilága	2
	Földünk változatos élővilága	2
	Alkalmazkodás a forró éghajlati övezetben	6
	Alkalmazkodás a négy évszakhöz	6
	Az élővilág alkalmazkodása a hideghez és a világtenger övezeteihez	6
<b>8. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Az élő rendszerek-részekből egész	13
	Szépség, erő, egészség	10
	A szervezet anyag- és energiaforgalma	19
	Belső környezetünk állandósága	16
	A fogamzástól az elmúlásig	14

## Földrajz 7–8. évfolyam

Heti óraszám 7.évf.: 2 óra

Heti óraszám 8.évf.: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>7. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Tájékozódás a földrajzi térben	4
	Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5
	Magyarország földrajza	26
	A Kárpát-medence térsége	8
	Európa földrajza	23
	Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	6
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	22
	A földrajzi övezetesség rendszere	10
	Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	4

## Ének-zene 1-4. évfolyam

Heti óraszám 1-4. évf.: 2 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	14
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
<b>2. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	14
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
<b>3. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	13
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
<b>4. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Zeneművek/Énekes anyag	39
	Zeneművek/Zenehallgatás	13
	Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
	Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6

## Ének-zene 5-8. évfolyam

Heti óraszám 5. évf.: 2 óra

Heti óraszám 6-8. évf.: 1 óra

5. évf.		72 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	34
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	8
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	8
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	8
6. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	17
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	7
	Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	4
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	4
7. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	14
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
	Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3
8. évf.		36 óra
	Zeneművek/ Énekes anyag	14
	Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
	Zenei ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
	Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
	Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3

## Vizuális kultúra 1.-4. évfolyam

**1-3. évf. Heti óraszám: 2 óra**

**4. évf. Heti óraszám: 1 óra**

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
<b>1. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
<b>2. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
<b>3. évf.</b>		<b>72 óra</b>
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	24

	Vizuális információ-Vizuális jelek a környezetünkben	8
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
<b>4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12
	Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
	Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
	Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4
	Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	6
	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6

## Vizuális kultúra 5 – 8. évfolyam

**Heti óraszám: 1 óra**

<b>5. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
	Médiumok sajátosságai	5
	Tér és időbeli viszonyok	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép	4
	Környezet: Technológia és hagyomány	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
<b>6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6



	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5

<b>7. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
<b>8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
	Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
	Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5

## Technika és tervezés 1-7. évfolyam

### Heti 1 óra

1. évf.		36 óra
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészetes és mesterséges környezet.	8
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	10
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások jellemzői, munkaeszközei.	8
	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	8
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	2
2. évf.		36 óra
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészetes és mesterséges környezet.	6
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	8
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások, szakmák jellemzői, munkaeszközei.	8
	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, Valentin-nap, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	10
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	4
3. évf.		36 óra
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészetes és mesterséges környezet.	6
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	8
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások jellemzői, munkaeszközei.	7

	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	10
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	5
<b>4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Anyagok a környezetünkben. ( papír, fa, fém, műanyag, bőr) mészertes és mesterséges környezet.	6
	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés. Tárgykészítés tervezése, kivitelezése, tapasztalatok levonása. Anyagok kiválasztása. Balesetveszély felismerése, megelőzése.	8
	Otthon-család-életmód. Az emberi tevékenység környezete. Fenntarthatóság. Családi munkamegosztás. Takarékoskodás idővel, anyaggal, energiával. Egészséges életmód. Foglalkozások, szakmák jellemzői, munkaeszközei.	9
	Jeles napok, ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Karácsony, Újév, Medve-nap, Farsang, Valentin-nap, márc. 15. Húsvét, Anyák Napja, víz világnapja)	10
	Közlekedés. Közösségi viselkedés szabályai. Közlekedési ismeretek, szabályok.	3
<b>5. évf.</b>	<b>B Modul</b>	<b>36 óra</b>
	Gazdálkodás, munkamegosztás: család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés	3
	Otthon a lakásban: épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei	5
	Táplálkozás és ételkészítés: táplálkozás és egészség; ételmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tézstalizátók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek	9
	Textiltechnika: textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textiltípusok csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása	7
	Szabad alkotás: problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás	12
<b>6. évf.</b>	<b>B Modul</b>	<b>36 óra</b>
	Gazdálkodás, munkamegosztás: család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés	3
	Otthon a lakásban: épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér ki-	5

	alakítása; a lakberendezés elemei	
	Táplálkozás és ételkészítés: táplálkozás és egészség; étel-miszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tézstalizítók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek	9
	Textiltechnika: textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textilfélék csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása	7
	Szabad alkotás: problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás	12
<b>7. évf.</b>	<b>B Modul</b>	<b>36 óra</b>
	Gazdálkodás, munkamegosztás: a háztartási költségvetés feladata; készítésének formái; takarékosági formák; vagyonteljárás, értékek védelme; környezetterhelés	4
	Otthon a lakásban: fény, fényerősség, fényforrások, a lakás világítása: általános, helyi és hangulatvilágítás; színek, anyagok, minták, díszek szerepe; a konyha bútorai, konyhai gépek elhelyezése; higiénia, munkaszervezés, ergonómia	6
	Táplálkozás és ételkészítés: élelmiszer-biztonság, bevásárlás, tárolási módok, tartósítási eljárások, konyhai gépek és biztonságos üzemeltetésük; ételcsoportok, menüelemek	8
	Textiltechnika: lakástextilek csoportosítása, egyes típusok gondozása; a textilfestés anyagai, eljárásai; varrógép, gépi varrás; foltvarrás	6
	Szabad alkotás: problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás	12

**Testnevelés  
1-8. évfolyam**

**Heti óraszám: 5 óra  
(4 testnevelés+1 tánc és mozgás)**

1. évf.	Témakörök	144 óra
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
	Kúszások és mászások	10
	Járások, futások	18
	Szökdelések, ugrások	18
	Dobások, ütések	10
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	12
	Labdás gyakorlatok	26
	Testnevelési és népi játékok	12
	Küzdőfeladatok és -játékok	6
	Foglalkozások alternatív környezetben	10

2. évf.	Témakörök	144 óra
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	20
	Kúszások és mászások	8
	Járások, futások	12
	Szökdelések, ugrások	12
	Dobások, ütések	10
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	5
	Labdás gyakorlatok	20
	Testnevelési és népi játékok	12
	Küzdőfeladatok és -játékok	4
	Foglalkozások alternatív környezetben	5
	Úszás	36

<b>3. évf.</b>	<b>Témakörök</b>	<b>144 óra</b>
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
	Kúszások és mászások	10
	Járások, futások	18
	Szökdelések, ugrások	20
	Dobások, ütések	12
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	10
	Labdás gyakorlatok	28
	Testnevelési és népi játékok	8
	Küzdőfeladatok és -játékok	6
	Foglalkozások alternatív környezetben	10

<b>4. évf.</b>	<b>Témakörök</b>	<b>144 óra</b>
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
	Kúszások és mászások	8
	Járások, futások	18
	Szökdelések, ugrások	18
	Dobások, ütések	14
	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	10
	Labdás gyakorlatok	28
	Testnevelési és népi játékok	12
	Küzdőfeladatok és -játékok	6
	Foglalkozások alternatív környezetben	8

<b>5. évf.</b>	<b>Témakörök</b>	<b>144 óra</b>
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció; Motorikus, illetve fittségi tesztek	8
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	20
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	42
	Testnevelési és népi játékok	4

	Önvédelmi és küzdősportok	6
	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	8
	Úszás	38
<b>6. évf.</b>	<b>Témakörök</b>	<b>144</b>
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció; Motorikus, illetve fittségi tesztek	18
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	20
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	50
	Testnevelési és népi játékok	12
	Önvédelmi és küzdősportok	14
	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	10
<b>7. évf.</b>	<b>Témakörök</b>	<b>144</b>
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció – NETFIT felmérés	18
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	24
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	36
	Testnevelési és népi játékok	14
	Önvédelmi és küzdősportok	14
	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	18
<b>8. évf.</b>	<b>Témakörök</b>	<b>Órakeret</b>
	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció – NETFIT felmérések	18
	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	24
	Torna jellegű feladatmegoldások	20
	Sportjátékok	36
	Testnevelési és népi játékok	14
	Önvédelmi és küzdősportok	14
	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	18

## Tánc 1-8. évf.

Heti óraszám: 1

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
<b>1–2. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Mozgásanyanyelv megalapozása	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A táncához kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
<b>3–4. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A táncához kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
<b>5–6. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A táncához kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
<b>7–8. évf.</b>		<b>36 óra</b>
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A táncához kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos



	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
	Koreográfia megtanulása és bemutatása	folyamatos
	Gyűjtőmunka a tanult táncokkal kapcsolatban	folyamatos
	Táncház, táncos rendezvény szervezése az iskolában	folyamatos

## Osztályfőnöki óra 5-8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
<b>5.évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	12
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	7
	Kommunikáció – médiatudatosság	4
	Tanuljuk a tanulást	5
	Egészséges életmód – környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	2
<b>6.évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4
	Kommunikáció – médiatudatosság	8
	Tanuljuk a tanulást	6
	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	3
<b>7.évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	8
	Kommunikáció – médiatudatosság	6
	Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság - Mi a pályánk?	8
	Gazdasági életre nevelés	5
<b>8.évf.</b>		<b>36 óra</b>
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6

	Kommunikáció – médiatudatosság	3
	Mi a pályánk?	17
	Egészséges életmód, környezettudatosság	5
	Gazdasági életre nevelés	5

### 2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

#### a. A tankönyvválasztás során lehetőleg egységességre törekszünk, és összhangba hozzuk az iskola céljaival.

##### ▪ A főbb szempontok:

- legyen tartós,
- betűmérete legyen megfelelő,
- a színhatás áttekinthetőség, rendezettség megfelelő legyen,
- az iskola stratégiai céljainak megfelelően,
- „búvárkodásra” ösztönözzön,
- szöveganyaga életkornak megfelelő legyen,
- tartalmazzon koncentrációt az egyes műveltségi területekkel,
- a nyelvi kifejezések a tantervi követelményeknek feleljenek meg,
- fejlessze a szép magyar beszédet,
- a feladatok optimális mennyiségűek, célszerűek, motiváló hatásúak legyenek
- megfigyelések irányítása legyen következetes,
- a tankönyv épüljön a gyermeki megismerésre,
- hangsúlyozza a személyes tapasztalatszerzést,
- a kreativitást fejlessze,
- képanyaga legyen bő, elhelyezése szemléletes és hangulatos, a tartalom és
- a forma alkosson egységet,
- állítsa probléma elé a gyermeket,
- feladatai legyenek változatosak,
- érvényesüljön a fokozatosság elve,
- differenciálásra adjon lehetőséget,
- legyen alkalmas önálló feladatvégzésre,
- alsóban folytatassa az óvodai környezeti nevelést,
- felsőben az alsós tananyagra épüljön.

#### b. Taneszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- modern eszközöket használunk
- módszertani sokszínűségre törekszünk
- IKT-technológiát alkalmazunk
- játékos feladatokhoz választunk taneszközöket
- nem szakrendszerű foglalkozásokhoz passzoljanak
- kísérletekhez
- szemléltetéshez
- lehetőleg az iskola saját eszközeit használjuk
- a szülőnek ne jelentsen pluszterhet
- részletesen az eszköz és felszerelésjegyzék tartalmazza

## 2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### a. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- kiemelt feladat: az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

### b. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

### c. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

### d. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben.
- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

## 2.5. Mindennapos testnevelés

### a. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a következő módon szervezzük meg

1. 2013. szeptember 1-jétől az 1. és 5. évfolyamoktól kezdődően felmenő rendszerben a kerettanterv szerint:
  - 4 testnevelés és 1 néptánc
2. 2012. szeptember 1-jétől az 1. és 5. évfolyam számára felmenő rendszerben:
  - 3 testnevelés, délutáni testnevelés és néptánc
3. A többi évfolyamon kimenő rendszerben:
  - emelt szintű testnevelés
  - az általános tantervű osztályok számára 3 testnevelés és ISK – foglalkozások

Minden évfolyamon megvalósul a mindennapos testnevelés a törvényi előírásnak megfelelően.

## 2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

### a. Választható foglalkozások

1. korrepetálás
2. felvételi előkészítő
3. szakkör

A foglalkozásokra a tanuló, a szülő egyetértésével, a szaktanár véleményének figyelembe vételével a tanév első hetében jelentkezik.

b. A Köznevelési törvény alapján kimenő rendszerben a következő tanévben kötelezően választható tárgyak közül a szülő a tanév végén, május 20-ig nyilatkozik.

c. Az iskola a tantárgyfelosztásban illetve az órarendben évente meghatározott módon rögzíti a tanórai foglalkozásokat – ezeknél pedagógus választására nincs lehetőség

d. A tanórán kívüli kínálatról a tanév elején szeptemberben tájékoztatjuk a szülőket, tanulókat – a hasonló foglalkozásokat tartó pedagógusok közül a szülőnek lehetősége van írásban jelezni, hogy gyermeke számára melyik pedagógus tartsa.

## 2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

a. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos célokat és feladatokat részletesen az iskola esélyegyenlőségi programja tartalmazza.

b. Az iskola vezetése, a nevelőtestület minden döntésnél, minden szervezési feladatnál a programot betartja.

c. Az iskolavezetés örökös feladata, hogy se vallási, se származási, se bárminemű fogyatékosági szempontból ne sérüljön az esélyegyenlőség elve. A vezetés fellép mindenféle hátrányos megkülönböztetés ellen, legyen az kulturális, hátrányos helyzetből adódó vagy szociális eredetű hátrány.

## 2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

### *A jogszabályi háttér – 2011. évi CXCV. törvény 54. §*

#### **a. Az értékelésben döntő személy(ek):**

- saját tantárgyában minden tanító, tanár önállóan,
- magatartás, szorgalom esetén az osztályfőnök javaslata alapján az osztályban tanítók közössége. Szavazategyenlőség esetén az igazgató szavazata dönt,
- minden egyéb vitás esetben a tantestület közössége dönt.(50 % + 1 fő),

#### **b. Az értékeléshez kapcsolódó feladatok, szabályok**

- Az évközi értékelések rögzítésére az ellenőrző könyvet, illetve tájékoztató füzetet, valamint az osztálynaplót használjuk fel.
- Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a beírt jegyeket, a hiányt pótolja.
- 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:
  - kiválóan teljesített
  - jól teljesített
  - megfelelően teljesített
  - felzárkóztatásra szorul,
- A 2. osztály évvégétől minden tantárgyat osztályzattal minősítünk (5, 4, 3, 2, 1)
- A bizonyítványba év végén betűvel jelöljük a tanulmányi munka osztályzatait (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen.)
- Dicséret esetén „kitűnő” bejegyzés kerül a megfelelő tantárgyhoz.
- Dicséretet az a tanuló kaphat, aki az adott tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- Az értékelő döntést az érdemjegyek alapján félévkor és év végén a tagozatonként (alsó, felső) összehívott osztályozó értekezlet mondja ki.

#### **c. Az értékelés módjai**

A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanév folyamán, illetve félévkor és a tanév végén a következőképpen értékeli:

- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében szóveges értékelés
- A második évfolyam II. félévétől nyolcadik évfolyammal bezárólag a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

#### **d. Iskolai beszámoltatások**

- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskolai helyi tantervben előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- Figyelembe vesszük a gyermek előzetes vizsgálata alapján a pedagógiai szakszolgálatok által kiállított szakvéleményben leírtakat.
- Tanév során a számonkérés és az értékelés folyamatos, melynek formái:
  - Felelet
    - szóban, melyet mindig követ rövid szóbeli értékelés,
    - írásban (röpdolgozat: csak felsőben) ennek értékelése történhet általánosan és pontozással is

- A tanórán nyújtott összteljesítmény értékelése.
- Feladatlapok írása
- Témazáró írása
  - minden témát követően a tanmenetben rögzítve.
  - mindig megelőzi az összefoglalás, rendszerezés.
  - értékelése alól felmenthető az a tanuló, aki hosszabb hiányzás miatt lemaradt a felkészülésben. A hiányt a megadott határidőig (amely a hiányzás időtartamától függ) pótolnia kell, és a témazárót a megjelölt időpontban meg kell írni.
  - egy tanítási napon legfeljebb két témazáró iratható
  - a diákot előre kell értesíteni
  - a haladási naplóba jelölni szükséges
- A készségi tárgyak tanmenetben rögzített elméleti anyagát és a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak a gyakorlati tevékenység révén értékeljük.
- A tanulók érdekeit szem előtt tartva pozitívan értékelünk pl.:
  - elkészített munkadarabok,
  - gyűjtőmunka,
  - pályázaton készített alkotások,
  - rajzok, festmények (rajz tantárgyból)
- Arra törekszünk, hogy minden tanuló munkáját havonta legalább egy alkalommal értékeljük. Kivétel:
  - ha a tanuló hosszabb ideig (legalább egy hét) hiányzott,
  - az adott hónapban tanítási szünet, ünnepnapok, vagy ha egyéb más miatt a tanítási óra elmaradt.
- Kivételes esetben legyen a tanulónak lehetősége szóbeli, vagy írásbeli munkája javítására egyszeri alkalommal, korlátozott időben. A javítás történhet szóban és írásban egyaránt.
- Az írásbeli munka értékelését a tanulók és a szülők egyaránt láthatják.
- A félévi és az év végi érdemjegy (szöveges értékelés) megállapításánál figyelembe vesszük a fejlődési tendenciát.
- A témazárók érdemjegyei a félévi, illetve év végi érdemjegy megállapításánál kétes esetben nagyobb súllyal számíthatók be.

**Elektronikus napló – iskolánkban 2017 januárjában került bevezetésre.**

## **2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

- a. A szóban és az írásban feladott kötelező házi feladat egyetlen tárgyból sem lehet, több mint amennyit egy átlagos képességű tanuló 30 perc alatt el tud végezni,
- b. A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5 óránál. alsóban csak annyi házi feladat adható, amennyit a napközis tanulók is el tudnak végezni.
- c. tanítási szünet, hétvégi és ünnepnapok előtti utolsó órán sem adható több kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat, mint amennyi egyik óráról a másikra esedékes,
- d. írásbeli házi feladat osztályzattal csak akkor értékelhető, ha az érdemjegy javít az addigi eredményét

- e. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

## A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

### a. Csoportbontás

- Iskolánkban csoportbontásban taníthatjuk:
  - az idegen nyelvet,
  - a technikát,
  - az informatikát,
  - felsőben az emelt szintű testnevelést.
- A csoportbontásról az iskolavezetés iskolaszervezési szempontok alapján a tanév elején dönt
  - munkaállomások száma
  - esteleges osztályösszevonás
  - osztálylétszám
  - nemek aránya
  - tanulók tanulmányi előmenetele
  - *nívócsoport – kialakításáról*
- Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

### b. Egyéb foglalkozások

1. Az alsó tagozatosok számára napközis foglalkozásokat szervezünk, melyről a távolmaradási szándékot a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig írásban jelzi.
2. A felső tagozatosok számára tanulószobai foglalkozásokat szervezünk, melyről
  - a. 5. és 6. évfolyamon távolmaradási szándékot a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig írásban jelzi.
  - b. 7. és 8. évfolyamon a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig jelzi a részvételi szándékot.

## 2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon,
- tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.
- A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét
  - minősítik,
  - az évente kapott eredményeket összehasonlítják,
  - és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
- A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok

### 1. FELADAT

#### HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

*Kiinduló helyzet:* a tanuló az elugró-vonal (elugró-deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

*Feladat:* térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

*Értékelés:* az utolsó nyom és az elugró-vonal közötti távolságot mérjük méterben

Az elért eredmények átszámítása pontokká (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
1	0,97	1,08	1,17	1,24	1,31	1,38	1,43	1,47	1,00	1,10	1,23	1,34	1,45	1,55	1,64	1,72
2	1,00	1,11	1,20	1,27	1,34	1,41	1,45	1,50	1,03	1,13	1,26	1,37	1,48	1,58	1,67	1,75
3	1,03	1,14	1,23	1,30	1,37	1,44	1,48	1,53	1,06	1,16	1,29	1,40	1,51	1,61	1,70	1,78
4	1,06	1,17	1,26	1,34	1,40	1,47	1,51	1,56	1,09	1,19	1,30	1,43	1,54	1,64	1,73	1,81
5	1,09	1,20	1,29	1,38	1,43	1,50	1,54	1,59	1,12	1,22	1,34	1,46	1,57	1,67	1,76	1,84
6	1,12	1,23	1,32	1,41	1,45	1,53	1,57	1,62	1,15	1,25	1,37	1,49	1,60	1,70	1,79	1,87
7	1,15	1,26	1,35	1,44	1,48	1,56	1,60	1,65	1,18	1,28	1,40	1,52	1,63	1,73	1,82	1,90
8	1,19	1,29	1,38	1,47	1,51	1,59	1,63	1,68	1,21	1,31	1,44	1,55	1,66	1,76	1,85	1,93
9	1,22	1,32	1,41	1,50	1,54	1,62	1,66	1,71	1,24	1,34	1,47	1,58	1,69	1,79	1,88	1,96
10	1,25	1,35	1,44	1,53	1,57	1,65	1,69	1,74	1,27	1,37	1,50	1,61	1,72	1,82	1,91	1,99
11	1,29	1,38	1,48	1,56	1,60	1,68	1,72	1,77	1,30	1,40	1,53	1,64	1,75	1,85	1,94	2,02
12	1,32	1,41	1,50	1,59	1,63	1,71	1,74	1,80	1,33	1,43	1,56	1,67	1,78	1,88	1,97	2,05
13	1,35	1,44	1,53	1,62	1,66	1,74	1,77	1,84	1,36	1,45	1,59	1,70	1,81	1,91	2,00	2,08
14	1,39	1,48	1,57	1,65	1,69	1,77	1,80	1,87	1,39	1,48	1,62	1,73	1,84	1,94	2,03	2,11
15	1,41	1,50	1,60	1,68	1,72	1,80	1,83	1,90	1,42	1,52	1,65	1,76	1,87	1,97	2,06	2,14
16	1,44	1,53	1,64	1,71	1,76	1,84	1,87	1,94	1,45	1,56	1,68	1,79	1,90	2,00	2,09	2,17
17	1,47	1,57	1,67	1,74	1,80	1,87	1,91	1,98	1,48	1,58	1,72	1,82	1,93	2,03	2,12	2,20
18	1,50	1,60	1,70	1,77	1,84	1,90	1,95	2,02	1,51	1,62	1,76	1,85	1,97	2,07	2,16	2,24
19	1,54	1,64	1,74	1,80	1,88	1,94	1,99	2,05	1,54	1,66	1,80	1,86	2,01	2,11	2,20	2,28
20	1,57	1,68	1,78	1,84	1,92	1,98	2,03	2,08	1,57	1,70	1,84	1,94	2,05	2,15	2,24	2,32
21	1,61	1,72	1,81	1,88	1,96	2,02	2,07	2,11	1,61	1,74	1,87	1,98	2,09	2,19	2,28	2,36

### 2. FELADAT

#### HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: 4 perc

*Kiinduló helyzet:* A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkótartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

*Feladat:* törzsemelés – összeérinti a könyökét az álla alatt – visszanyit tarkótartásba – törzsét leengedve visszafekszik a földre.

*Értékelés:* 4 perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.



Az elért eredmények átszámítása pontokká (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32	20	22	24	26	28	30	32	34
2	20	23	24	29	32	33	34	36	24	26	28	30	32	34	36	38
3	24	27	28	33	36	37	38	40	28	30	32	34	36	38	40	42
4	28	31	32	37	40	41	42	44	32	34	36	38	40	42	44	46
5	32	35	36	41	44	45	46	48	36	38	40	42	44	46	48	50
6	36	39	40	45	48	49	50	52	40	42	44	46	48	50	52	54
7	40	43	44	49	52	53	54	56	44	46	48	50	52	54	56	58
8	44	47	48	53	56	57	58	60	48	50	52	54	56	58	60	62
9	48	51	51	57	60	61	62	64	52	54	56	58	60	62	64	66
10	52	55	56	61	64	65	66	68	56	58	60	62	64	66	68	0
11	56	59	60	65	68	69	70	72	60	62	64	66	68	70	72	74
12	60	63	64	69	72	73	74	76	64	66	68	70	72	74	76	78
13	64	67	68	73	76	77	78	80	68	70	72	74	76	78	80	82
14	68	71	74	77	80	82	83	84	72	74	76	78	80	82	84	86

**3. FELADAT**

**HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATOSAN**

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* 4 perc

*Kiinduló helyzet:* A tanuló torna, vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.

*Feladat:* A tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés, és újabb felülés következik folyamatosan.

*Értékelés:* A szünet nélkül, folyamatosan végrehajtott felülések száma 4 perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontokká

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38	35	28	31	34	36	38	40	42
2	25	28	31	34	36	38	40	42	30	33	36	39	41	43	45	47
3	30	33	36	39	41	43	45	41	35	38	41	44	46	48	50	52
4	35	38	41	44	46	48	50	52	40	43	46	49	51	53	55	57
5	40	43	46	49	51	53	55	57	45	48	51	54	56	58	60	62
6	45	48	51	54	56	58	60	62	50	53	56	59	61	63	65	67
7	50	53	56	59	61	63	65	67	55	58	61	64	66	68	70	72
8	55	58	61	64	66	68	70	72	60	63	66	69	71	73	75	78
9	60	63	66	69	71	73	75	77	65	68	71	74	76	78	80	82
10	65	68	71	74	76	78	80	82	70	73	76	79	81	83	85	87
11	70	73	76	79	81	83	85	87	75	78	81	84	86	88	90	92
12	75	78	81	84	86	88	90	92	80	83	86	89	91	93	95	97
13	80	83	86	89	91	93	95	97	85	88	91	94	96	98	100	102
14	85	88	91	94	96	98	100	102	90	93	96	98	100	102	104	106

**4. FELADAT**

**FEKBŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN**

(A vállövi és karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* lányok. 2 perc, fiúk: 4 perc

*Kiinduló helyzet:* Mellső fekvőtámasz (tenyerek válszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar)

*Feladat:* A tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. A törzs feszés, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóg-hat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

*Értékelés:* A szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma

Pont	LÁNYOK								FIÚK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam								évfolyam							
<b>1</b>	1	1	2	2	3	4	5	6	5	7	9	11	13	15	17	19
<b>2</b>	1	2	2	3	4	5	6	7	7	9	11	13	15	17	19	21
<b>3</b>	2	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	15	17	19	21	23
<b>4</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	15	17	19	21	23	25
<b>5</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	13	15	17	19	21	23	25	27
<b>6</b>	4	5	6	7	8	9	10	11	15	17	19	21	23	25	27	29
<b>7</b>	5	6	7	8	9	10	11	12	17	19	21	23	25	27	29	31
<b>8</b>	6	7	8	9	10	11	12	13	19	21	23	25	27	29	31	33
<b>9</b>	7	8	9	10	11	12	13	14	21	23	25	27	29	31	33	35
<b>10</b>	8	9	10	11	12	13	14	15	23	25	27	29	31	33	35	37
<b>11</b>	9	10	11	12	13	14	15	16	25	27	29	31	33	35	37	39
<b>12</b>	10	11	12	13	14	15	16	17	26	28	30	32	34	36	38	40
<b>13</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	27	29	31	33	35	37	39	41
<b>14</b>	12	13	14	15	16	17	18	19	28	30	32	34	36	38	40	42

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

ELÉRT ÖSSZES PONTSZÁM	MINŐSÍTÉS
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

## 2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

### a. Az iskola egészségnevelési elvei

- Iskolánk figyelembe veszi
  - az ember biológiai állapotát (testi, szervezeti egészségét)
  - a lelki (szellemi, érzelmi, törekvéses) tulajdonságait
  - a társadalmi együttélésből adódó szociális státuszát (anyagi-gazdasági helyzetét, családi harmóniáját, társadalmi beilleszkedési zavarait)
- ezek együttes hatás-rendszerében ítéli meg tennivalóit.
- Az egészségnevelés célja
  - az egészség-kulturális szint emelése
  - az életmód formálásával elősegítse
    - az egészség kialakítása,
    - megtartása,
    - a betegségek megelőzése
    - az egészségi állapot mielőbbi helyreállása
  - Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése
    - összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
  - A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
  - A testi-lelki egészség megőrzése
  - Egészségtudatos magatartás kialakítása

### b. Az iskola környezeti nevelési elvei

- Pedagógiai tevékenységünk eredményeként a legközelebbi jövőben olyan felnőttekből kell állnia a társadalomnak,
  - akik tudatukban és érzelmeikben is környezetbarátok,
  - akik nem csak a károk elhárításával, hanem megelőzésével biztosítják emberi létüket,
  - akiknél a tudás és a napi cselekvés összhangban van a természet ősi körforgásával.
- ennek eléréséhez minden tantárgy fontos feladata a komplex környezeti világgép megformálása.
- A környezeti nevelés során valóságos történéseket, jelenségeket, problémákat mutatunk be.
- A megfelelő ismereteket személyes élményű tevékenységek során, gyakorlás útján sajátítják el.
- Fenntarthatóságra nevelés
- Tanórákon és tanórán kívüli programokon.
  - erdei iskolában
  - kirándulásokon
- A természettudományos tantárgyakban.
- A humán területeken is!
- Közös felelősség:
  - Pedagógusok példamutatása
  - Az iskola területén nem pedagógus munkakörben dolgozók együttműködése
  - Diákok felelősségvállalása
  - A szülők támogatása
  - Iskolai alapítvány segítségével

- Segítő kapcsolatok cégekkel, civil szervezetekkel, vállalkozásokkal, multinacionális cégekkel.
- Pályázatok – folyamatosan, örökös ökoiskola

## 2.12. Magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái

### a. A tanuló magatartása

- példás, aki segítőkész, tisztelettudó, becsületes, kötelességtudó, megbízható, a tanítási órákon és azon kívül is a házirend szabályait minden esetben betartja és erre társait is ösztönzi.
- jó, aki a házirend szabályait általában betartja,
- változó, aki fegyelmezetlen, tiszteletlen társaival szemben, a házirend szabályait több esetben olyan súlyosan megszegi, hogy írásbeli figyelmeztetésben részesül,
- rossz, ha az általánosan alkalmazott fegyelmező eszközök hatástalanok, fegyelmezetlenségével akadályozza osztálya tanulmányi munkáját. Tudatosan kárt okoz az iskola berendezéseiben. Az iskolai fegyelme elleni vétségéért fegyelmi elmarasztalásban részesült.

### b. A tanuló szorgalma

- példás, aki feladatai elvégzésében rendszeres erőfeszítéseket tesz, jobb eredmények elérése érdekében, a tanórán aktív, érdeklődő, önállóan törekszik tudása szélesítésére.
- jó, aki tanulmányi feladatait képességeinek megfelelően végzi, bár a tanórai aktivitása nem rendszeres. Érdeklődése kizárólag az iskolai tananyagra korlátozódik.
- változó, akinek ha tanulmányi munkája elmarad a képességeitől, tanulmányi feladatait rendszertelenül teljesíti, tanórán különösebb aktivitást nem tanúsít, a minimális teljesítményt minden tantárgyból teljesíti, felszerelése rendszeresen hiányos, tanulmányi munkája állandó ellenőrzést igényel.
- hanyag, akinek teljesítménye a tantárgyak többségében képességei alatt van, a bukás elkerülése érdekében erőfeszítéseket nem tesz.

## 2.13. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

### a. A tanulók jutalmazásának elvei:

- Azt a tanulót iskola dicséretben részesíti
- illetve jutalmazza, aki
  - a tanulmányi munkáját képességeihez mértén kiemelkedően végzi,
  - aki kitartó szorgalmat,
  - vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
  - illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
  - tanulmányi versenyeken kiemelkedő helyezést ér el,
  - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
  - kimagasló sportteljesítményt ér el,
  - a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

### **b. A jutalmazás formái:**

- Az iskolában elismerésként az ellenőrzőbe illetve a tájékoztatóba a következő írásos dicséretetek adhatók:
  - szaktanári,
  - napközi-vezetői,
  - osztályfőnöki,
  - igazgatói,
  - tantestületi.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bejegyezni.
- Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel is jutalmazhatók.
- A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatainak meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.
- Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, a jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.
- A jutalmazottak eredményeit valamennyi tanuló előtt ismertté tesszük.
- Csoportos jutalmazási forma a jutalomkirándulás.
- A „Kitűnő tanuló kiváló sportoló” alapítvány alapító okirata szerint jutalmazza
  - azokat a tanulókat, illetve tanulók csoportjait, akik 8 év alatt kitűnő tanulmányi eredményt értek el vagy kiemelkedtek sporteredményeikkel
  - hozzájárul az év végi jutalmazásokhoz

### **c. Fegyelmi intézkedések**

- Az a tanuló, aki a házirend által rögzített kötelességeket rendszeresen megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő.
- A fegyelmi intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe és az osztálynaplóba kell beírni.
- Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.
- Az iskola házirendje szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét.

## A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, tagiskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanuló-jára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Az iskola 2019. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e program alapján.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárban, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelő testület a program ötödik tanévében teljes felülvizsgálatot hajt végre, értékeli az addig elvégzett feladatokat és szükség esetén módosítja a programot.

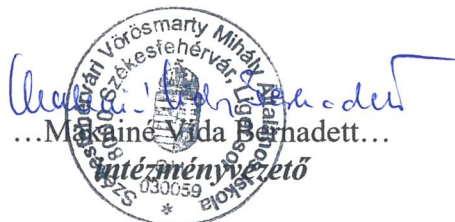
A program módosítására az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja vagy közössége, a fenntartó, a szülői választmány, és a diákönkormányzat tehet javaslatot.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

*Székesfehérvár, 2020.08.28.*

*Jóváhagyta:*

*...Márai Vanda Bernadett...*  
Intézményvezető



**Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai**

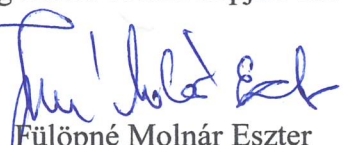
A Pedagógiai Programot az iskolai diákönkormányzat 2020.09.02. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Székesfehérvár, 2020.09.02.

  
Harzsa Ildikó  
A diákönkormányzat elnöke

A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség 2020. 09.02. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Székesfehérvár, 2020.09.02.

  
Fülöpné Molnár Eszter  
A szülői munkaközösség elnöke

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2020. augusztus 28. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadta.

Székesfehérvár, 2020. augusztus 28.

  
Tőke Mária  
Hitelesítő pedagógus ig. helyettes

A Pedagógiai Programot az fenntartó jóváhagyta.

Székesfehérvár, 2020. ....Szept. 7......

  
Török Szabolcs  
Tankerületi igazgató  
Székesfehérvári Tankerületi Központ





## PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETE

### KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram a 2. 5. évfolyamon - felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 2020/2021. tanévben.

#### I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

##### 1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

##### 2. Alapelvek:



A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

### **Komplex Alaprogram**

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

## II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

### 1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

### 2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat

- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

### 3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

#### **4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:**

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

#### **5. További tanulást segítő eszközök:**

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközzrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.

- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

## 6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

### 6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

### 6.2. Alkalmazott módszerek:

**6.2.1.** A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni.

#### A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.

- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

### **DFHT koncepciója, módszerei:**

#### ***Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

#### ***Párban folyó munka***

- páros munka
- tanuló párok munkája

#### ***Csoportban végzett munka***

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

### **6.2.2. Alapmódszerek:**

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

### **6.2.3. Motiváló módszerek:**

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

### III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:

### IV. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:

#### 1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

#### 1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

**Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.**

**Az alprogram tartalma:**

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereshetantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**



## 2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

**Az Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

**Az alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

### **Az alprogram tartalma:**

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás

- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

### 3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

#### Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

#### Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

#### **4. A logikaalapú alprogram (LA)**

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

**Az alprogram célja**, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

### **Az alprogram tartalma**

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

#### **5. A digitális alapú alprogram (DA)**

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntanervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

### **Az alprogram tartalma**

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

## **2. Komplex óra**

**Komplex órák** bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

### A Komplex órák felépítése

#### 3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

#### 4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök,

tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

## 5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

## 6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. **A tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

## **V. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ**

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.



Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

**Belső továbbképzések**, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

## **VI. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA**

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

## **VII. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK**

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

***A kötelező és szabadon tervezhető*** időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a ***DFHT tanítási-tanulási stratégiának*** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
  - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.

## 2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

## 3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a **NAT 2020** határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

